

**Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная  
Организация «Филипп»**

«ПРИНЯТА»

на педагогическом совете

АНДОО «Филипп»

Протокол № 1

от 30.08 2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНДОО «Филипп»

Ильина М.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Английский для малышей»**

Возраст детей – 4 -7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:

Котко М.А.

с. Ромашково, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1. Направленность программы .....	3
2. Уровень освоения программы .....	3
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы ...	3
4. Новизна и отличительные особенности программы .....	4
5. Цель и задачи программы .....	5
6. Срок реализации и категория обучающихся .....	6
7. Форма обучения и режим занятий .....	6
8. Планируемые результаты .....	7
<b>II. Содержание программы .....</b>	<b>12</b>
1. Учебно-тематический план. Средняя группа (4-5 лет) .....	12
2. Учебно-тематический план. Старшая группа (5-6 лет) .....	13
3. Учебно-тематический план. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) .....	14
4. Пример плана-конспекта .....	15
<b>III. Формы контроля и оценочные материалы .....</b>	<b>18</b>
<b>IV. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>18</b>
1. Материально-технические условия реализации программы .....	18
2. Педагогические принципы и методы обучения .....	19
3. Список литературы .....	21

## **I. Пояснительная записка**

- 1. Направленность программы**– социально-гуманитарная.
- 2. Уровень освоения программы**– базовый.

### **3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В нашем стремительно меняющемся мире необходимость знания английского языка возрастает с каждым годом. Он является уже не признаком воспитанного или образованного человека, но и жизненной необходимостью, потому что английский язык - это язык мирового общения. Для взрослого человека мотивация к его изучению очевидна, однако мотивировать ребёнка или подростка, как известно, весьма трудно.

Методика обучения английскому языку должна быть настолько интересной и занимательной, что, побывав на первом пробном занятии, ребёнок должен почувствовать желание прийти ещё не один раз. Задача данной программы состоит не просто в обучении детей английским словам и предложениям, а в предоставлении возможности увидеть в иностранном языке живой способ общения.

Именно поэтому весьма актуально в наши дни работать по методике погружения в языковую среду, что и предлагает данная программа. Занятия в течение месяца объединены единой темой. К каждой теме разучиваются новые английские стихи, песни, речёвки и пр. Фонематический слух у детей среднего и старшего возраста в значительной степени сформирован, и они способны быстро запомнить и воспроизвести стихи, песни, ритмичные движения и с удовольствием повторяют их.

При изучении нового материала задействуются все виды памяти, в том числе и память тела. Таким образом, "обыгрывая" тему месяца, дети много двигаются: танцуют, выполняют набор фиксированных движений и т.п. Многократное повторение во время занятий одного и того же материала

способствует подсознательному запоминанию новой информации. Таким образом, исключается изнурительный и неэффективный вариант «зазубривания» материала.

#### **4. Новизна и отличительные особенности программы**

Весь лексико-грамматический материал, используемый при обучении по программе «Английский язык для малышей», дублируется в УМК «Dex the Dino», «Discover with Dex 1» и «Discover with Dex 2» издательства «Macmillan».

Новизна и актуальность данной программы заключается именно в использовании метода игрового обучения. Это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называется эдьютейнментом (англ. edutainment), которое означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения.

Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

- свободная развивающаяся деятельность, организуемая учителем (но протекающая без его диктата) и осуществляемая учениками по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности, а не за приз-поощрение или оценку.
- творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность.
- эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность.
- деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта
- деятельность, имеющая имитационный характер, в котором моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека.

- деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени.

Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надёжнее активизируется его память. При этом постепенно будут развиваться логические способности его мышления. Отработка произношения из изучения сложных для восприятия транскрипционных символов и зазубривания правил превратится в увлекательное изучение стихов и песен. Кроме того, посредством данного метода обучения решаются такие сложные и распространённые проблемы детей и подростков, как закомплексованность, неумение чётко и красиво говорить, легко двигаться, неуверенность, скованность, внутренние зажимы, неоправданные страхи и замкнутость. Все это мешает им в повседневной жизни чувствовать себя свободным и раскрепощённым.

Дети познают мир играя и подражая. Занимаясь по данной программе, обучающиеся активно общаются, поют, много двигаются, а английская речь сопровождает все виды деятельности. Таким образом, удаётся добиться эффективного погружения в язык, исключая спешку и перегрузки. Грамотная, чётко продуманная структура занятия с чередованием различных видов деятельности, способствует тому, что дети не успевают устать за время занятия.

## **5. Цель и задачи программы**

*Цель программы:* повышение эффективности изучения английского языка за счёт более активного включения слушателей в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний по средствам реализации таких задач, как:

*Обучающие задачи:*

- 1) пополнение базового вокабуляра не ниже уровня А2;
- 2) понимание основных грамматических структур не ниже уровня А2;
- 3) развитие навыков чтения адаптированной и оригинальной литературы;

4) развитие навыков говорения и понимания устной речи;

*Развивающие задачи:*

- 1) становление эмоциональных контактов, формирование навыков общения;
- 2) преодоление страха при общении на иностранном языке;
- 3) внесение позитивных изменений в структуру личности ребёнка;
- 4) развитие фантазии, внимания, чувства партнёрства.

*Воспитательные задачи*

- 1) мотивация к изучению английского языка;
- 2) воспитание самодисциплины, умения организовать себя и своё время;
- 3) создание благоприятной атмосферы на занятии;
- 5) снятие напряжения при интенсивном обучении;
- 6) выявление проблем в развитии детей, изучение особенностей личности ребёнка в раскрепощённой форме.

## **6. Срок реализации и категория обучающихся**

Программа рассчитана на 3 года. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 33 часа в год.

Возраст обучающихся: от 4 до 7 лет.

Допустимы возрастные отклонения в зависимости от уровня владения языком.

## **7. Форма обучения и режим занятий**

Занятия проходят в групповой форме с индивидуальным подходом, что оказывает терапевтическое воздействие на большинство детей. Занятия проводит педагог с высшим профильным образованием. Ребёнок обнаруживает, что его проблемы не являются уникальными, что другие переживают или испытывали раньше схожие чувства. Также, каждый может проанализировать закономерность поведения людей и самих себя, адекватно оценить свои способности, сравнив их со способностями своих партнёров.

Работа в группе также развивает здоровую конкуренцию и стремление стать лучше ради достижения конкретных целей.

В отдельных случаях, для достижения наилучшего результата, предполагаются индивидуальные занятия по работе над предполагаемыми проблемами.

Работа по данной программе реализуется по коммуникативной методике – это, прежде всего, практика общения и тренировка восприятия иностранной речи на слух.

Занятия могут проводиться в следующем режиме: 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет от 20 до 30 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Оптимальная наполняемость группы – 15-20 человек.

## **8. Планируемые результаты**

***К концу 1-го года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:***

***В коммуникативной сфере*** (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

### ***Говорение***

***Освоить пассивную лексику (реже – воспроизводить отдельные слова, как правило к концу года) по темам:***

- ✓ «Знакомство. Приветствие и прощание»
- ✓ «Моя семья»

- ✓ «У нас в группе»
- ✓ «Игрушки»
- ✓ «Мое лицо»
- ✓ «Одежда»
- ✓ «Моя любимая еда»
- ✓ «Животные»
- ✓ «Времена года. Лето»

### ***Аудирование***

#### **Уметь:**

- позитивно реагировать на английскую речь;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### *Социокультурная осведомлённость:*

- овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- подчиняться принятой схеме ведения занятия;
- проявлять интерес к учебным персонажам.

#### *В познавательной сфере:*

- активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий
- успешно справляться с учебно-познавательными задачами;
- концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.

***К концу 2-го года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:***



В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

### ***Говорение***

*Знать лексику по темам:*

- ✓ «Знакомство. Приветствие и прощание»
- ✓ «Игрушки»
- ✓ «Моё тело»
- ✓ «Одежда»
- ✓ «Моя семья»
- ✓ «Моя любимая еда»
- ✓ «Животные»
- ✓ «Транспорт»

*Уметь:*

- понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
- представлять себя;
- считать до 5.

### ***Аудирование***

**Уметь:**

- позитивно реагировать на английскую речь;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Социокультурная осведомлённость:*

- овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- подчиняться принятой схеме ведения занятия;
- проявлять интерес к учебным персонажам.

*В познавательной сфере:*

- активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий
- проявлять интерес к работе в пособии;
- успешно справляться с учебно-познавательными задачами;
- концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.

***К концу 3-го года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:***

*В коммуникативной сфере* (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

***Говорение***

*Знать лексику по темам:*

- ✓ «Знакомство. Приветствие и прощание»
- ✓ «У нас в группе»
- ✓ «Моё тело»
- ✓ «Мой дом»
- ✓ «Игрушки»
- ✓ «Дикие животные»
- ✓ «Фрукты»
- ✓ «Профессии»
- ✓ «Спорт»
- ✓ «Распорядок дня»

*Уметь:*

- понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
- представлять себя, называть свой возраст;

- считать до 10.

### ***Аудирование***

#### *Уметь:*

- позитивно реагировать на английскую речь;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- стремиться угадывать значения незнакомых английских слов;
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- легко воспринимать лексику, выученную на предыдущих занятиях;
- распознавать английские слова, уметь реагировать на них с помощью мимики и жестов.

#### *Социокультурная осведомлённость:*

- овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- подчиняться принятой схеме ведения занятия;
- проявлять интерес к учебным персонажам;
- проявлять интерес к сюжетным историям;
- проявлять желание сделать что-либо самостоятельно.

#### *В познавательной сфере:*

- активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий
- проявлять интерес к работе в пособии;
- успешно справляться с учебно-познавательными задачами;

## **II. Содержание программы**

### 1. Учебно-тематический план. Средняя группа (4-5 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Моя семья»	Знакомство с основными героями курса: Дексом, Мег, Чарли. Отработка рассказа о своей семье; Изучение названий членов семьи	Dex, Meg, Charlie, Buddy, hello, bye-bye, mummy, daddy, brother, sister, granny, granddad, red, one, sunny, rainy	4
2	«У нас в группе»	Изучение названий канцелярских предметов, мебели в группе. Разыгрывание ситуации «у нас в группе». Отработка диалога «у тебя есть (книга)?»	Book, crayon, table, chair, teacher, door, yellow, two, cloudy, windy	4
3	«Игрушки»	Изучение названий игрушек. Разыгрывание ситуации «уборка после игры». Отработка диалога «какая твоя любимая игрушка?»	Doll, teddy, ball, car, robot, blocks, blue, three, tidy, messy	4
4	«Мое тело»	Знакомство с названиями частей тела. Обыгрывание ситуации «в ванной». Фокус на изучении частей лица. Рассказ о себе по типу «у меня (серые глаза)...»	Ears, eyes, nose, mouth, hair, teeth green, four big, small	4
5	«Одежда»	Знакомство с названиями предметов одежды. Обыгрывание ситуации «собираемся на прогулку». Рассказ о погоде	Coat, hat, boots, umbrella, socks, shoes recycling, wet, dry	2
6	«Еда»	Знакомство с названиями продуктов питания. Разыгрывание ситуации «за обеденным столом». Отработка диалога «люблю - не люблю (о еде)»	Juice, biscuit, sandwich, banana, egg, milk recycling hungry, thirsty	4
7	«Животные»	Знакомство с названиями домашних животных. Изучение названий звуков, которые издают животные. Рассказ о своем домашнем животном	Dog, cat, bird, rabbit, fish, frog recycling tired, not tired	4
8	«Времена года. Лето»	Знакомство с названиями пляжной одежды и принадлежностей. Разыгрывание ситуации «на пляже». Отработка диалога с использованием глаголов движения.	Rubber ring, goggles, cap, armbands, bucket, spade recycling hot, cold	4
9	Все темы	Повторение материала по темам		3
<b>Всего:</b>				<b>33</b>

### 2. Учебно-тематический план. Старшая группа (5-6 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«У нас в	Изучение названий	Table, chair, book,	4

	группе»	канцелярских предметов, мебели в группе. Разыгрывание ситуации «у нас в группе». Отработка диалога «у тебя есть (карандаш)?»	sticker, crayon, pencil, door, window, bin, peg, happy, sad, surprised; Have you got a (chair)? Yes, I have/No, I haven't	
2	«Игрушки»	Изучение названий игрушек. Разыгрывание ситуации «уборка после игры». Отработка диалога «какая твоя любимая игрушка?»	Doll, car, scooter, blocks, ball, computer game, puzzle, robot, train, hoop, angry, calm, scared; Do you like (blocks)? Yes, I do/No, I don't	4
3	«Мое тело»	Знакомство с названиями частей тела. Обыгрывание ситуации «в ванной». Фокус на изучении частей лица. Рассказ о себе по типу «у меня (серые глаза)...»	Head, arms, tummy, legs, hands, feet, fingers, toes, chest, bottom, big, small; Can you touch your head? Yes, I can / No, I can't	4
4	«Одежда»	Знакомство с названиями предметов одежды. Обыгрывание ситуации «собираемся на прогулку». Отработка диалога «что на тебе надето?»	Hat, trousers, t-shirt, shoes, socks, coat, jumper, boots, gloves, scarf, circle, triangle, square; Look! I'm wearing (trousers and a T-shirt)	4
5	«Моя семья»	Знакомство с названиями членов семьи. Обыгрывание ситуации «дочки-матери». Отработка рассказа о своей семье.	Mummy, daddy, brother, sister, granddad, granny, auntie, uncle, cousin, baby, tidy, messy; Hello, (Mummy). Can I help? Yes, you can.	2
6	«Еда»	Знакомство с названиями продуктов питания. Разыгрывание ситуации «за обеденным столом». Отработка диалога «люблю - не люблю (о еде)»	Soup, meat, vegetables, potatoes, ice cream, water, beans, carrots, tomatoes, peppers. Do you want (soup)? Yes, please / No, thank you.	4
7	«Домашние животные»	Знакомство с названиями домашних животных. Изучение названий звуков, которые издают животные. Рассказ о своем домашнем животном	Sheep, cow, goat, chicken, duck, chick, lamb, duckling, calf, kid, quiet, noisy. There is (one goat). There are (five chicks)	4
8	«Транспорт»	Знакомство с названиями видов транспорта. Обыгрывание ситуации «на дороге». Рассказ о видах транспорта	Car, bus, train, boat, plane, bike, rocket, tractor, hot air balloon, lorry, fast, slow. I like the (plane)	4
9	Все темы	Повторение материала по темам		3
<b>Всего:</b>				<b>33</b>

### 3. Учебно-тематический план. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«У нас в группе»	Изучение названий групповых и других помещений: физкультурный зал, музыкальный зал, группа и т.д. в детском саду. Разыгрывание ситуации «у нас в детском саду» Отработка рассказа «экскурсия по детскому саду».	Classroom, music hall, dining room, playground, toilet, gym, library, children, teacher, cook, head teacher, Is Dex in the (gym)? Yes, he is! in, on, under, playing together, playground, pencil, plane, potatoes	4
2	«Мое тело»	Знакомство с названиями частей тела. Обыгрывание ситуации «у врача». Фокус на изучении частей всего тела. Отработка рассказа о строении человеческого тела	Elbow, knee, head, tummy, back, shoulder, heart, lungs, bones, brain. Does your (tummy) hurt? Yes, it does. rectangle, oval, diamond, going to the doctor, four, five, fast, fruit	4
3	«Мой дом»	Знакомство с названиями комнат в доме. Обыгрывание ситуации «в гостях». Отработка рассказа о своем доме	Living room, kitchen, bedroom, garage, garden, bathroom, dining room, flat, house, lift Where's Dex? Dex is in the (garden). big, medium, small. Asking for permission, garage, garden, granny, grandad	4
4	«Дикие животные»	Знакомство с названиями диких животных. Обыгрывание ситуации «в зоопарке». Отработка рассказа-описания любимого животного	Lion, elephant, zebra, giraffe, hippo, monkey, parrot, gorilla, snake, crocodile (Monkey), can you help? Yes, I can! long, short Looking after animals, library, lion, living room, long	4
5	«Еда. Фрукты»	Знакомство с названиями фруктов. Обыгрывание ситуации «на рынке». Отработка рассказа о приготовлении фруктового салата	Banana, orange, pear, plum, cherry, apple, watermelon, strawberry, pineapple, mango Look at the (apples)! Yum yum. I like (apples)! high, low. Helping, bathroom, banana, bedroom	2
6	«Профессии»	Знакомство с названиями профессий. Обыгрывание ситуации «знакомство с людьми».	Police officer, waiter, mechanic, teacher, fire fighter, hairdresser, vet, shop assistant, footballer, dancer What's your job? I'm a	4

		Отработка диалога «кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»	(mechanic). heavy, light Road safety, waiter, water, white	
7	«Спорт»	Знакомство с названиями глаголов движения. Обыгрывание ситуации «на спортплощадке». Отработка рассказа о любимом виде спорта.	Running, swimming, skating, playing football, riding a bike, playing basketball, skiing, playing tennis, horse riding, dancing Do you like (running)? Yes, I do. in front of, behind. Trying, swimming, six, seven	4
8	«Распорядок дня»	Знакомство с глаголами, описывающими повседневные дела. Обыгрывание ситуации «я просыпаюсь». Отработка рассказа о здоровом образе жизни.	Get up, get dressed, have breakfast, have dinner, have a bath, go to bed, go to school, have a snack, watch TV, play with friends It's time to (get up)! OK! daytime, night-time Having a routine, night-time, nine, noisy	4
9	Все темы	Повторение материала по темам		3
<b>Всего:</b>				<b>33</b>

#### 4. Пример плана-конспекта занятия с воспитанниками старшей группы

**Возраст:** 4-5 лет

**Время:** 20 мин

**Количество детей:** 20

##### **Цели и задачи обучения:**

1. Закрепление навыков приветствия и прощания по-английски.
2. Отработка названий цветов: red, blue, yellow, green.
3. Знакомство с лексикой по теме: «Мое тело»: ears, eyes, nose, mouth, hair, teeth

##### **Персональная цель преподавателя:**

1. Сократить использование русской речи
2. Сократить время на объяснение нового материала

**Материалы и оборудование:**

1. Учебник «Dex the Dino».
2. CD диск «Dex the Dino».
3. Магнитофон.
4. Карточки с изображением цветов.
5. Мягкая игрушка динозаврик.
6. Маркеры для доски, доска.

**Предыдущая тема: «Цвета»**

**Соответствие учебной программы:** повтор частей тела на занятии по окружающему миру

**Возможные проблемы и их решения**

<i>проблема</i>	<i>решение</i>
1. Дети могут не понять выражения из новой песни “Splish!Splash!” 2. Иванов Иван может снова отвлекать Петрова Петра	1. Продемонстрировать, как кукла прыгает по «луже» (тарелке с водой), приговаривая “Splish!Splash!” 2. Рассадить детей

**Ход занятия.**

<b>№/ цель</b>	<b>Процедура</b>	<b>Время</b>	<b>Материалы</b>	<b>Взаимодействие</b>
1. Закрепление навыков приветствия	Здороваемся с динозавриком, песня	4 мин	Магнитофон, песня	Педагог-вся



и прощания по-английски	“Hello, how are you”			группа
2. Отработка названий цветов: red, blue, yellow, green	Игра «Что пропало» с карточками цветов	3 мин	Карточки цветов	Педагог -вся группа
4. Знакомство с лексикой по теме: «Мое тело»: eyes, nose, mouth, face.	Прослушивание истории дважды	5 мин	Учебник «Dex the Dino», РВ	Педагог -вся группа
5. Закрепление лексики по теме: «Мое тело»: eyes, nose, mouth, face.	Педагог рисует на доске лицо, дети по очереди дорисовывают глаза, нос, рот, лицо	5 мин	Доска, маркеры для доски	Педагог -ученик
6. Рефлексия Закрепление лексики	Со словами « <i>What did we learn today?</i> », педагог показывает и называет части тела на своем лице, дети повторяют	3 мин	-	Педагог -вся группа

### **III. Формы контроля и оценочные материалы**

При работе по данной программе в каждой группе и на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков по освоению программы обучения английскому языку.

*Это вводный мониторинг* – проводится в начале учебного года в виде собеседования (определяется уровень и объем знаний английского языка).

*Промежуточный* – по итогам первого полугодия. Контроль над усвоением программы, выполнением заданий, открытые занятия.

*Итоговый* – в конце учебного года. Контролируется активность и уровень освоения программы.

Также, в течение учебного процесса, проводится текущий контроль обучения по освоению конкретной темы, упражнения, задания. Применяются следующие формы проверки усвоения знаний:

- выполнение заданий по пособию;
- разыгрывание коротких диалогов, аудирование;

### **IV. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### ***Условия реализации программы***

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

- *кадровые*: требуется педагог, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;
- *материально-технические условия*: необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

#### **1. Материально-техническое обеспечение программы**

- помещение – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования в качестве перегородки;
- столы и стулья по количеству учащихся и педагогов;
- ковер для определения игровой зоны с возможностью сидения на нем;
- доска с маркерами и магнитами;
- аудио установка (магнитофон);
- видео установка (компьютер + большой экран);
- шкаф для хранения методической литературы, игрового и наглядного материала, используемого на занятиях;
- набор учебных, познавательных фильмов;
- наглядный и игровой материал по курсу.

*Учебные пособия:*

- словари;
- книги для дополнительного чтения.

## **2. Педагогические принципы и методы обучения**

При работе с данной программой используются следующие приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста);
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу);
3. *практический* (работа по пособию, проведение открытых занятий);
4. *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
5. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
6. *фронтальный* - одновременная работа со всеми обучающимися;

7. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

8. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

9. *в парах* - организация работы по парам;

10. *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Работая по данным приёмам и методам, успех решения перечисленных в программе целей и задач с учётом целевых индикаторов, будет в полной мере зависеть от уровня профессиональных знаний и способностей, а также личностных качеств педагога дополнительного образования. Также, огромный вклад вносит его отношение к работе и условия его труда, так как педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет формы и методы работы с детьми.

Сама профессиональная деятельность многое даёт педагогу для развития его потенциала, но это происходит лишь в том случае, когда эта деятельность творческая. Это процесс сложный, нередко связанный с преодолением внешних преград и самого себя, в нем сочетаются целенаправленная работа, влияние деятельности и жизненные события. Совершенствование творческого потенциала – залог обновления личности педагога и его профессиональных действий, что позволяет ему соответствовать требованиям времени и профессии, не только быть готовым к возможным переменам, но и способствовать тому, чтобы эти перемены имели позитивный характер.

Для создания комфортной творческой атмосферы, а также активизации познавательных интересов детей дошкольного возраста, проводятся самые различные мероприятия. Тематика и формы таких мероприятий должны отвечать интересам и запросам детей. Это не только всевозможные игровые программы и тематические праздники, но открытые занятия для родителей и других педагогов сети образовательного холдинга.

### 3. Список литературы

#### *Нормативно-правовое обеспечение программы:*

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г. с изменениями к нему.
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. № 413) с изменениями к нему.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioneer-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioneer-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).

#### *Список основной литературы*

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
2. Иванова Н.В. Билингвальное образование дошкольников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.
3. Коцелябнова А.А., Создание билингвальной среды в рамках ДООУ для русскоязычных детей // Практический опыт: тезисы докл. III Междунар. науч. конф. - Череповец, 2014.
4. Mourao Sandie. Dex the Dino: Teacher`s Book – Лондон: Macmillan Publishers, 2016.
5. Mourao Sandie. Discover with Dex. Level 1: Teacher`s Book – Лондон: Macmillan Publishers, 2016.
6. Mourao Sandie. Discover with Dex. Level 2: Teacher`s Book – Лондон: Macmillan Publishers, 2016.

*Дополнительная литература*

1. Кобышева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Кобышева. – СПб. : Каро, 2018. – 160 с.
2. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка – М.: Владос, 2017.

*Интернет-ресурсы*

1. Василишин Н. Методика проведения занятий по английскому языку в детском саду // melkie.net : [сайт]. – 24.08.2018. – URL: <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/zanyatie-po-angliyskomu-yazyku-dlya-doshkolnikov.html>
2. Митрукова Ю.В. Игровая деятельность как средство развития речевой деятельности дошкольников на английском языке // 7я.ру : [сайт]. – 2000-2021. – URL: <https://www.7ya.ru/article/Igrovaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-rechevoj-deyatelnosti-doshkolnikov-na-anglijskom-yazyke/>
3. Платонова Е.В. Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников // Учебно-методический кабинет : [сайт]. – 2011-2021. – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/platonova-ekaterina/igry-ispolzuemye-na-uroke-angliiskogo-jazyka-u-doshkolnikov.html>